

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания к уровню
подготовки выпускников по
направлению «Философия»
и Положением «Об УМКД РАУ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института Маргарян Е.Г.



Институт: _____ Гуманитарных наук _____

Кафедра: _____ Философии _____

Автор(ы): к. филос. н., доц., Галикян Г.Э.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1. В. ДВ. 03. 02 Современная теория дискурса

Для магистратуры:

Магистерская программа: «Философия глобальных трансформаций»

Направление: _____ 47.04.01 _____ Философия _____

Ереван

1. Аннотация

1.1. Одним из отличительных черт философии 20-21-ого века является лингвистический поворот в философии, что является следствием ряда цивилизационных и социокультурных трансформации современного общества. В этом контексте понятие дискурса вошел в широкий философский обиход. Существует множество “теорий” и “дефиниций” дискурса. Дискурс понимается как речевое поле в лингвистике, как средство коммуникаций в социологии, как мыслительный контекст формирования нормативных смыслов в философии постмодерна. Но во всех случаях характерной чертой понятия дискурса является существенная политическая, социальная и моральная нагруженность. В данной дисциплине дискурс понимается в контексте философской, этической и политической смысловой нагруженностью. В данном предмете обсуждаются лингвистически-эпистемологические проблемы, касающиеся современного дискурсивного пространства.

1.2. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся базовые знания по философии и обществознанию. Кроме того, студент должен обладать способностью логического анализа и навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики.

2. Содержание

2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины- сформировать представление о современной теории дискурса, как об особом разделе дискурс-исследования.

Задачи дисциплины.

- ознакомить студентов с основными исследованиями в области теории дискурса;
- сформировать знания о методологии исследования в области дискурс исследований;
- выработать навыки сопоставительного дискурс анализа языковых единиц в сопоставляемых языковых и дискурсивных системах..

3.

3.1. После прохождения данной дисциплины студент должен

знать структурные и функциональные свойства языков и дискурсов; сходства и различия между сравниваемыми языковыми и дискурсивными явлениями.

уметь выявлять структурные и функциональные свойства языков и дискурсов в зависимости\независимо от характера генетических отношений между ними; выявлять явления типологического и контрастивного характера в сравниваемых корпусах языковых и дискурсивных данных.

владеть методикой выявления структурных и функциональных свойств языков и дискурсов; методикой выявления контрастных и типологических свойств языковых и дискурсивных явлений. методикой комплексной имплементации современных лингвистических теоретических изысканий.

3.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

3.2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

3.2.2. 3.2.2. 3.2.3. Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	108
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	
1.1.1. Лекции	34
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	34
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	36
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	2
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)	экзамен

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6 +7	3	4	5	6	7
Модуль 1.						
Введение	2	2				

Тема 1. Философско-психологические и системотехнические основания методологии.	4	2		2		
Тема 2. Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина.	10	4		4		2
Тема 3. Понятие «методика» в педагогической науке.	4	2		2		
Тема 4. Дидактика как теория и практика обучения как один из разделов общей педагогики.	10	4		4		2
Тема 5. Обучение, преподавание и учение основные категории дидактики.	4	2		2		
Тема 6. Понятие метода. Задачи методического обеспечения курса обществознания в школе	4	4		4		
Модуль 2.						
Тема 7. Методика проверки, повторения и обобщения на уроках обществознания	8	4		4		
Тема 8. Воспитательные методы, приемы и средства, их зависимость от специфики поставленных целей и задач.	8	4		4		2
Тема 9. Характеристика (образная, сравнительная, обобщающая). Объяснение. Беседа.	6	2		2		2
Тема 10. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними.	4	2		2		
Тема 11. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся.	10	2		2		2
ИТОГО	68	34		34		10

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Модуль 1.

Введение

1. Философско-методологические основания дискурс- анализа.

Содержание: . «Дискурсивный переворот» и новая онтология. Две онтологии. «Человеческое пространство». Дискурс и речевой акт в новой онтологии. Вероятностные зависимости и правила диалога. Кризис социальных наук и определение научности. Экспансия естественнонаучной модели знания. Человек как объект исследования. Научные метафоры лингвистики. Онтологический конфликт в коммуникативном языкознании. Лингвистика в условиях дискурсивного переворота. Критерии научности.

2. Феноменология как философия научного анализа.

Содержание: Феноменология и новое определение научности. Основные положения феноменологии и язык. Феноменология и социальные науки. Теоретические модели коммуникации. Информационно-кодовая модель коммуникации. Инференционная модель коммуникации. Интеракционизм модель коммуникации. От информации к коммуникации. Качественный анализ и интерпретативная позиция. Количественный vs. качественный: ложный изоморфизм. «Ложные оппозиции». Объективность vs. Субъективность. Позиции позитивизма и интерпретативного анализ. Грамматика «языковых игр».

3. Социолого-психологические основания дискурс- анализа символический интеракционизм

Содержание: Истоки и эволюция символического интеракционизма. Интерпретативные установки интеракционизма. Принципы символического интеракционизма. Проекция «Я» и личность. Личность, социальная структура, интеракция. Интеракционизм, коммуникация, культура. Конструктивизм. Интерпретативность и действие. Интеракция и коммуникация. Социальный конструкционизм. Социальный конструкционизм в системе наук. Социальный конструкционизм и речевое общение.

4. Теория социальных представлений.

Содержание: Социальные представления: история и определение. Анкоринг. Объективизация. Конструирование представлений: мимезис. Социальные представления и критический анализ. Дискурсивная психология. Преодоление кризиса психологии. Эволюция когнитивизма в психологии. Истоки и основания дискурсивной психологии. Дискурс-анализ в новой психологии.

5. Дискурс-анализ как парадигма в изучении языкового общения.

Содержание: Устный дискурс, письменный текст и ситуация. Категории грамматики и дискурс-анализа. Подходы к изучению дискурса. Дискурс-анализ: источники и составные части. Дискурс-анализ vs. разговорный анализ. Уточнение определения. Методология дискурс-анализа. Общие проблемы сбора материала. Общие проблемы транскрипции. Парадокс наблюдателя. Система транскрипции устного дискурса. Общие критерии и принципы транскрипции. Существующие нотационные системы. Запись вербальных компонентов. Запись невербальных компонентов и общая композиция.

6. Аспекты содержания дискурса: личностный смысл в социальном контексте

Содержание: Смысл в дискурсе: компоненты и категории. Пропозиция. Экспликатура. Инференция. Импликатура. Релевантность. Пресуппозиция и логическое следствие. Пресуппозиция. Семантическая пресуппозиция - это особая разновидность семантического следствия. Потенциальные семантические пресуппозиции. Прагматическая пресуппозиция. Тема дискурса и тема говорящего. Тема дискурса как глобальная макроструктура. Линейность дискурса. Тема говорящего. Контекст дискурса и когнитивные модели. Типы прагматического контекста. Речевой контекст или ко-текст. Экзистенциальный контекст. Ситуационный контекст (situational context). Акциональный контекст (actional context). Психологический контекст (psychological context). Когнитивное представление контекста. Фреймы, сценарии и ситуационные модели. Сценарий или, по-другому, сценарный фрейм содержит стандартную последовательность событий. Взаимодействие когнитивных моделей.

7. Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории

Содержание: Речевые акты в анализе языкового общения. Структура речевого акта. Локутивный акт (locutionary act). Иллокутивный акт (illocutionary act). Перлокутивный акт. Перформативные высказывания. Косвенные речевые акты. Теория речевых актов и анализ языкового общения. Единицы дискурс-анализа. Дискурс: процесс или структура.

Многообразие и статус единиц дискурс-анализа . Единицы речевой коммуникации. Речевой акт и коммуникативный ход. Репликовый шаг. Интеракционные единицы дискурс-анализа. Категории дискурс-анализа. Мена коммуникативных ролей. Коммуникативная стратегия. Когезия и когеренция дискурса Когезия, или формально-грамматическая связанность дискурса. Когеренция шире когезии, она охватывает не только формально-грамматические аспекты связи высказываний. Метакоммуникация и дейксис дискурса.

8. Дискурсивное конструирование социального мира

Содержание: социальные категории дискурса. Социальное мышление, конвенция, институт. Коммуникативные переменные, типы дискурса, сферы общения. Формальность. Предварительная подготовленность. Социальный дейксис. Коммуникативная инициатива. Инициативные предписывающие ходы: Кристофер Робин начинает и выигрывает. Влияние, лидерство, инициатива. Опыт интерпретативного дискурс-анализа. Этнографический протокол ситуации. Транскрипт. Первая трансакция.

2.3.4 Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума

1 семинар. Дискурс и речевой акт в новой онтологии. Вероятностные зависимости и правила диалога.

2 семинар. Конструктивизм. Интерпретативность и действие. Интеракция и коммуникация. Социальный конструкционизм.

3 семинар. Социальные представления: история и определение.

4 семинар. Устный дискурс, письменный текст и ситуация. Категории грамматики и дискурс-анализа.

5 семинар. Тема дискурса как глобальная макроструктура. Линейность дискурса. Тема говорящего. Контекст дискурса и когнитивные модели

6 семинар. Единицы дискурс-анализа. Дискурс: процесс или структура. Многообразие и статус единиц дискурс-анализа . Единицы речевой коммуникации.

7 семинар. Социальное мышление, конвенция, институт. Коммуникативные переменные, типы дискурса, сферы общения. Предварительная подготовленность.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, доска, бумага, проектор.

3.4. Распределение весов по модуля и формам контроля

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля	
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3			
Вид учебной работы/контроля												
Контрольная работа									0,5			
Устный опрос									0,5			
Курсовая работа												
Лабораторные работы												
Письменные домашние задания												
Реферат												
Эссе												
<i>Другие формы (Указать)</i>												
<i>Другие формы (Указать)</i>												
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5			
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5			
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1		
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля												1
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)												Экзамен
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

4. Теоретический блок

¹ Учебный Модуль

4.1. Материалы по теоретической части курса

- 4.2. Абрамов С. Н. Герменевтика, интерпретация, текст // *Studia Linguistica* 2. — СПб., 1996. — С. 114—119.
- 4.3. Аврорин В. А. Проблемы изучения функциональной стороны языка: К вопросу о предмете социолингвистики. — Л., 1975.
- 4.4. Баранов А. Н., Сергеев В. М. Естественная языковая аргументация в логике практического рассуждения // Мышление, когнитивные науки, искусственный интеллект. — М., 1988(b). — С. 94—119.
- 4.5. Баранов А. Н., Сергеев В. М. Когнитивные механизмы онтологизации знания в зеркале языка (к лингвистическому изучению аргументации) // Уч. зап. Тартуск. гос. ун-та. Труды по искусственному интеллекту. — Вып. 793: Психологические проблемы познания действительности. — Тарту, 1988(a). — С. 21—41.
- 4.6. Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. — М., 1994.
- 4.7. Борботько В. Г. Элементы теории дискурса. — Грозный, 1981.
- 4.8. Боева Л. П. Человек: деятельность и общение. — М., 1978.
- 4.9. Бурдые П. Социология политики. — М., 1993.
- 4.10. Гудков Д. Б. Межкультурная коммуникация: проблемы обучения. — М., 2000.
- 4.11. Гуревич П. С. Философская антропология. — М., 1997.
- 4.12. Гуссерль Э. Философия как строгая наука. — Новочеркасск, 1994.
- 4.13. Сергеева В. И. Предложение-высказывание в коммуникативно-языковом процессе. — Тверь, 1993.
- 4.14. Сёрль Дж. Р. Классификация иллокутивных актов // Новое в зарубежной лингвистике. — Вып. 17: Теория речевых актов. — М., 1986(b). — С. 170—194.
- 4.15. Сёрль Дж. Р. Косвенные речевые акты // Новое в зарубежной лингвистике. — Вып. 17: Теория речевых актов. — М., 1986(c). — С. 195—222.

б) Основная литература

1. Барт Р. Мифологии. — М., 1996.
2. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. — М., 1979.
3. Бахтин М. М. Человек в мире слова. — М., 1995.
4. Белл Р. Т. Социолингвистика: Цели, методы и проблемы. — М., 1980.
5. Бенвенист Э. Общая лингвистика. — М., 1974.
6. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. — М., 1995.
7. Берн Э. Игры, в которые играют люди. — СПб., 1992.
8. Блумфилд Л. Язык. — М., 1968.
9. Дейк Т. А. ван, Кинч В. Стратегии понимания связного текста // Новое в зарубежной лингвистике. — Вып. 23: Когнитивные аспекты языка. — М., 1988. — С. 153—211.
10. Декарт Р. Избранные произведения. — М., 1950.
11. Дементьев В. В. Непрямая коммуникация и ее жанры. — Саратов, 2000.
12. Дильтей В. Описательная психология. — СПб., 1996.
13. Гард Г. Социальная логика. — СПб., 1996.
14. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М., 2000.
15. Тураева З. Я. Лингвистика текста. — М., 1986.
16. Федосюк М. Ю. Неявные способы передачи информации в тексте. — М., 1988.
17. Филиппов К. А. Лингвистика текста и проблемы анализа устной речи. — Л., 1989.
18. Франк Д. Семь грехов прагматики: тезисы о теории речевых актов, анализе речевого общения, лингвистике и риторике // Новое в зарубежной лингвистике. — Вып. 17: Теория речевых актов. — М., 1986. — С. 363—373.

19. Фреге Г. Смысл и денотат // Семиотика и информатика. Вып. 8. — М., 1977. — С. 181—210.

г) Периодические издания

1. Журнал «Вопросы философии»
2. Журналы «философские науки»

4. Практический блок

4.1. Планы практических и семинарских занятий

1. Послеоктябрьские поиски нового содержания социальных дисциплин.
2. Обществоведение в 1920-е годы.
3. Общественные дисциплины в в 1930 - 1950 годы.
4. Обществоведческое образование в 1960 - 1980 - х годы.
5. Становление новой системы обществоведческого образования в постсоветской России.
6. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования.
7. Ранний юношеский возраст и проблемы обществоведческого образования.
8. Психолого - педагогические вопросы обществоведческого образования.
9. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание».
10. Методические аспекты цивилизационного подхода при изучении обществознания.
11. Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознание».
12. Анализ урока в обществоведческом курсе.
13. Специфика обществоведческих занятий и их роль в школьном социально - гуманитарном образовании.
14. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе «Обществознание».
15. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в курсе «Обществознание».
16. Педагогический потенциал работы с документами в курсе «Обществознание».
17. Использование ИКТ в курсе «Обществознание».
18. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.
19. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами в курсе «Обществознание».
20. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально - дифференцированная).
21. Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе при изучении Обществознания.
22. Использование системы заданий для самостоятельной работы при изучении Обществознания.

5. Материалы по оценке и контролю знаний

5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

Экзаменационные вопросы

1. «Дискурсивный переворот» и новая онтология. Две онтологии. «Человеческое пространство». Дискурс и речевой акт в новой онтологии.
2. Человеческое пространство». Дискурс и речевой акт в новой онтологии.
3. Вероятностные зависимости и правила диалога.
4. Кризис социальных наук и определение научности. Экспансия естественнонаучной модели знания.
5. Человек как объект исследования.
6. Научные метафоры лингвистики. Онтологический конфликт в коммуникативном языкознании.
7. Лингвистика в условиях дискурсивного переворота. Критерии научности.
8. Феноменология и новое определение научности.
9. Основные положения феноменологии и язык.
10. Феноменология и социальные науки. Теоретические модели коммуникации.
11. Информационно-кодовая модель коммуникации.
12. Инференционная модель коммуникации. Интеракционизм модель коммуникации. От информации к коммуникации.
13. Качественный анализ и интерпретативная позиция.
14. Истоки и эволюция символического интеракционизма.
15. Интерпретативные установки интеракционизма. Принципы символического интеракционизма.
16. Проекция «Я» и личность. Личность, социальная структура, интеракция. Интеракционизм, коммуникация, культура.
17. Конструктивизм. Интерпретативность и действие. Интеракция и коммуникация. Социальный конструкционизм.
18. Социальный конструкционизм в системе наук. Социальный конструкционизм и речевое общение.
19. Социальные представления: история и определение. Анкоринг. Объективизация.
20. Конструирование представлений: мимезис. Социальные представления и критический анализ.
21. Дискурсивная психология. Преодоление кризиса психологии.
22. Эволюция когнитивизма в психологии. Истоки и основания дискурсивной психологии.
23. Дискурс-анализ в новой психологии.
24. Методология дискурс-анализа. Общие проблемы сбора материала. Общие проблемы транскрипции.
25. Система транскрипции устного дискурса. Общие критерии и принципы транскрипции. Существующие нотационные системы.
26. Запись вербальных компонентов. Запись невербальных компонентов и общая композиция.
27. Смысл в дискурсе: компоненты и категории.
28. Пресуппозиция и логическое следствие. Пресуппозиция.
29. Семантическая пресуппозиция - это особая разновидность семантического следствия. Потенциальные семантические пресуппозиции.
30. Прагматическая пресуппозиция. Тема дискурса и тема говорящего. Тема дискурса как глобальная макроструктура.

31. Линейность дискурса. Тема говорящего. Контекст дискурса и когнитивные модели. Типы прагматического контекста.
32. Речевой контекст или ко-текст. Экзистенциальный контекст.
33. Когнитивное представление контекста.
34. Фреймы, сценарии и ситуационные модели. Сценарий или, по-другому, сценарный фрейм содержит стандартную последовательность событий.
35. Взаимодействие когнитивных моделей.
36. Речевые акты в анализе языкового общения.
37. Теория речевых актов и анализ языкового общения. Единицы дискурс-анализа. Дискурс: процесс или структура.
38. Многообразие и статус единиц дискурс-анализа. Единицы речевой коммуникации. Речевой акт и коммуникативный ход.
39. Метакоммуникация и дейксис дискурса.
40. Социальные категории дискурса. Социальное мышление, конвенция, институт.
41. Коммуникативные переменные, типы дискурса, сферы общения. Формальность.
42. Предварительная подготовленность. Социальный дейксис.
43. Коммуникативная инициатива. Влияние, лидерство, инициатива.
44. Опыт интерпретативного дискурс-анализа.
45. Этнографический протокол ситуации.

5.2 Методический блок

Методика преподавания, обоснование выбора данной методики

Методика преподавания дисциплины и проверки знаний предполагает две основные формы: лекцию и семинарские занятия.

Нацеленность на усвоение большого количества материала первоисточников, а также многочисленность учебников и учебных пособий обосновывает необходимость авторской лекции в процессе преподавания данной дисциплины. Лекция предполагает систематизацию основного материала с одновременной соотнесенностью со смежными областями знания, а также сопоставление теоретических проблем с реальными проблемами жизни (актуализация преподавания этики).

В качестве формы проверки, контроля и закрепления знаний выбран метод семинарских занятий, изначально предполагающий разнообразие форм организации: стандартный семинар, строго следующий плану с фиксированным количеством вопросов;

семинар-доклад, во время которого студентам предоставляется возможность представить результаты самостоятельной работы; семинар-конференция, предполагающий несколько докладов и главным образом организуемый в конце семестра или года; семинар-эссе, целью которого является как проверка знаний студента (предполагающая дальнейшее устное обсуждение), так и развитие навыков концентрации и письменного изложения.

5.3 Методические рекомендации для студентов

5.3.1 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Студенту необходимо

- заранее ознакомиться с темой предстоящей лекции и планом предстоящего семинара.
- уметь быстро, кратко и системно записывать содержание лекции.
- систематически выполнять задания преподавателя.
- составить наиболее рациональный порядок чтения.
- составить тезаурус, который будет пополняться основными понятиями, необходимыми для усвоения материала.
- иметь четко намеченный и распределенный по срокам порядок работы, то есть план. Составление плана предполагает разделение материала на последовательно изучаемые темы в соответствии с текущим учебным процессом. Изучение того или иного материала, а также составление плана требует следования и руководства программой, заранее представленной преподавателем.
- уметь работать с литературой, а также пользоваться электронными каталогами. Важно комплексно усвоить материал обязательной литературы, а для более эффективной работы использовать дополнительную литературу, предложенную как преподавателем, так и самим студентом. Для этого студент должен хорошо ориентироваться в содержательности выбранного им материала.

- прибегать к конспектированию, то есть к краткому связному изложению прочитанного материала, что значительно облегчит восприятие и процесс смыслового анализа.

5.3.2 Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

- Ознакомиться с планом предстоящего семинара
- Изучить и составить конспект рекомендуемой литературы
- Основательно подготовиться к каждому вопросу, зафиксированному в плане. Быть готовым к 10-и минутному устному сообщению по любому из этих вопросов, а также быть готовым к участию в обсуждении.

5.3.3 Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

При выполнении самостоятельных работ (курсовых, рефератов, эссе и др.) студент должен продемонстрировать ряд навыков:

- работать в соответствии с проработанным планом
- умение пользоваться литературными источниками
- умение обосновывать актуальность темы
- умение анализировать и излагать содержание материала своими словами

и в логической последовательности.

- умение оформлять работу в соответствии с требуемыми стандартами.

Формат УМКД

При составлении УМКД необходимо соблюдать нижеприведенные требования к формату документа:

1. Параметры страниц (Page setup) должны быть:
 - a. Поля страниц (Margins)
 - i. Верхнее – 2 см или 0.79”,
 - ii. Левое - 2 см или 0.79”,
 - iii. Правое – 2 см или 0.79”,
 - iv. Нижнее – 2 см или 0.79”.
 - b. Размер бумаги (Page size) – А 4.
2. Шрифт текста (Fonts) должен быть Times New Roman, размер – 12, Unicode.
3. Междустрочные расстояния (Абзац текста (Paragraph)) должны быть полуторные.
4. Шрифт заголовков разделов должен быть Times New Roman, размер 12, Unicode, полужирный (Bold), подчеркнутый (Underlined).
5. Шрифт заголовков подразделов должен быть Times New Roman, размер 12, Unicode, полужирный (Bold).
6. Цифры в таблицах должны быть заполнены с правой стороны Font 12, Bold, Times New Roman, Unicode.
7. Тексты в таблицах должны быть заполнены с левой стороны, Font 12, Times New Roman, Unicode.
8. Заголовки в таблицах должны быть заполнены с центра, Font 12 (для таблицы 4 – Font 10, для таблицы 5.1 – Font 11), Bold, Times New Roman, Unicode.